

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Краснокаменская средняя школа» муниципального образования
городской округ Ялта Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла Протокол № 4 от 29.08.2018г. Руководитель МО С.Н.Ивашкова	СОГЛАСОВАНО «30» августа 2018г. Заместитель директора по УВР Т.Н. Смирнова	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 145 от 30.08.2018г. Директор Н.Н. Коломоец
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

«Биология»

ДЛЯ 9 КЛАССА

Учитель Жукова Ирина Викторовна

2018 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Биология» для 9 класса разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Краснокаменская СШ» на основе авторской программы Л.Н. Сухоруковой, В.С.Кучменко, М., И.Я.Колесникова. (Москва «Просвещение», 2010 г). и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФК ГОС ООО) по предмету «Биология». Данная программа предназначена для основной школы общеобразовательных учреждений и рассчитана на 1 год обучения в 9 классе из расчета 2 часа в неделю, всего 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- *признаки биологических объектов:* живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов животных и человека; популяций; экосистем; биосферы; животных своего региона;

- *сущность биологических процессов:* обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
- *особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;*

уметь

- *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- *изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- *распознавать и описывать:* на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животные своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;

- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- *сравнивать биологические объекты* (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями,

грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА в 9 классе

Курс « Живые системы и экосистемы. 9 класс»

Введение

Живые системы и экосистемы. Почему важно их изучать. Методы биологического познания. Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, рост, развитие, размножение, движение, раздражимость, приспособленность к среде обитания.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

Организм

Организм — целостная саморегулирующаяся система. Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Транспорт веществ, удаление из организма продуктов обмена, координация и регуляция функций. Размножение и развитие организмов. Размножение и развитие организмов. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. *Наследственная и ненаследственная изменчивость. Генетика — наука о закономерностях наследственности*

и изменчивости. Наследственность и изменчивость - основа искусственного отбора. Порода, сорт. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Приемы выращивания и разведения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. Способы размножения растений в оранжерее. Определение пола. Общая характеристика возрастных периодов онтогенеза человека. Возрастные периоды развития детей. Наследственность и изменчивость — свойства организма. Основные законы наследования признаков. Закономерности наследственной изменчивости.

Экологические факторы и их действие на организм. Адаптация организмов к условиям среды.

Влияние природных факторов на организм человека. Ритмичная деятельность организма.

Ритмы сна и бодрствования. Значение сна. Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс. Влияние курения, употребления алкоголя, наркотиков на организм человека.

Демонстрации:

Приспособления к среде обитания у организмов. Клетки растений, животных, грибов и бактерий. Хромосомы. Деление клетки. Половое и бесполое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Изменчивость у организмов. Порода, сорт. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Признаки вида. Экосистема

Лабораторные и практические работы

Л. р. 1 «Оценка температурного режима учебных помещений»

П.р. 1 «Решение генетических задач»

Проекты

«Влияние освещения на морфологию колеуса»

«Действие экологического фактора»

«Преобразование наземной формы традесканции в водную»

«Суточные изменения некоторых физиологических показателей организма»

«Гигиенические нормы сна подростка»

Вид. Популяция. Эволюция видов

Вид и его критерии. Популяционная структура вида. Динамика численности популяций.

Саморегуляция численности популяций. Структура популяций. Учение Дарвина об Многообразие видов. Приспособления у организмов к среде обитания эволюции видов. Современная эволюционная теория. Формирование приспособлений — результат эволюции. Видообразование — результат действия факторов эволюции. Селекция — эволюция, направляемая человеком. Систематика и эволюция. Доказательства и основные этапы антропогенеза. Биологические и социальные факторы эволюции человека. Высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности человека. Мышление и воображение. Речь. Память. Эмоции. Чувство любви — основа брака и семьи. Типы высшей нервной деятельности.

Демонстрации: Многообразие видов. Приспособления у организмов к среде обитания. Сходство человека и животных. Породы животных и новые сорта растений.

Лабораторные и практические работы

Л. р. 2 «Изучение критериев вида»

Л. р. 3 «Объяснение возникновения приспособленности организмов к среде обитания»

- Л. р. 4 «Искусственный отбор и его результаты»
- Л. р. 5 «Приспособленность руки человека к трудовой деятельности»
- Л. р. 6 «Закономерности восприятия»
- Л. р. 7 «Устойчивость внимания»
- Л. р. 8 «Выработка навыков зеркального письма»
- Л. р. 9 «Типы высшей нервной деятельности»
- П. р. 1 «Определение ведущей руки»
- П. р. 2 «Логическое мышление»
- П. р. 3 «Выявление объёма смысловой памяти»
- П. р. 4 «Выявление объёма кратковременной памяти»
- П. р. 5 «Выявление точности зрительной памяти»
- П. р. 6 «Определение типа темперамента»

Биоценоз. Экосистема

Экология - наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды. Среда - источник веществ, энергии и информации. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.

Биоценоз. Видовая и пространственная структура. Конкуренция — основа поддержания видовой структуры биоценоза. Неконкурентные взаимодействия между видами. Разнообразие видов в природе — результат эволюции. Организация и разнообразие экосистем. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Разнообразие и ценность естественных биогеоценозов суши. Разнообразие и ценность естественных водных экосистем. Фитоценоз естественной пресноводной экосистемы. Развитие и смена сообществ и экосистем. Агроценоз. Агроэкосистема. Парк как искусственная экосистема. Биологическое разнообразие и пути его сохранения.

Демонстрации:

Экологические факторы. Структура экосистемы. Пищевые цепи и сети. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Типы взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Агроэкосистема.

Лабораторные и практические работы

Л.р. 10. «Цепи питания обитателей аквариума»

Биосфера

Биосфера-глобальная экосистема. В.И. Вернадский- основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере.

Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь, жизнь других людей: парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, сведение лесов, появление “Озоновых дыр”, загрязнение окружающей среды. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Демонстрации:

Границы биосферы

Проект «Актуальные экологические проблемы региона».

Тематический план 9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во Часов всего	Кол-во Лабораторных работ	Кол-во Практических работ	Кол-во Контрольных работ
1	Введение.	3			
2	Организм	19	1		1
3	Вид. Популяция. Эволюция видов.	25	8	6	1
4	Биоценоз. Экосистема.	14	1		1
5	Биосфера.	4			
6	Повторение	3	-		
	Итого за год	68	10	6	3