

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснокаменская средняя школа»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол №6 от 29,08,2018 г. Руководитель МО Н.Д. Чёрная	СОГЛАСОВАНО «30» августа 2018г. Заместитель директора по УВР Т.Н. Смирнова	УТВЕРЖДЕНО Приказ №145 от 30,08,2018г. Директор Н.Н. Коломоец
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ
«Английский язык»
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Учитель Кривенко Ольга Григорьевна

2018 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

10-11 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Английский язык» для 10-11 классов разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Краснокаменская СШ» на основе федерального компонента государственного стандарта, авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений В. Г. Апалькова.

На изучение английского языка в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 204 часа, то есть 102 часа (34 учебные недели) в учебном году, что соответствует учебному плану МБОУ «Краснокаменская СШ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2011. УМК Spotlight 10, Spotlight 11 - авторы УМК - О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – М.: Express Publishing, «Просвещение» - 2014.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 105 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- 1) **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных универсальных учебных действий в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
- 2) **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация обучающихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ...* (*I wish I had my own room.*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*. Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Обучающиеся должны уметь:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- 3) совершенствовать навыки письма;
- 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- 5) оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные универсальные учебные действия, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные

содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 КЛАСС

Предметное содержание речи

Взаимоотношения с окружающими.

Жизнь подростков. Общение. Характер человека. Подростковая мода в Великобритании. Профессии. Дискриминация в обществе.

Стиль жизни. Увлечения.

Молодёжь и деньги. Покупки. Умеешь ли ты обращаться с деньгами? Досуг. Спорт. Спортивные события Великобритании. Спортсмены России.

Школьная жизнь. Профессии.

Школы мира. Кем быть? Американская старшая школа. Моя школа. Проблемы школы. Образование и трудоустройство.

Экологические проблемы.

Защита окружающей среды. Экологические проблемы. Тропические леса и их обитатели.

Путешествия. На отдыхе.

Путешествия. Погодные условия. Загрязнение морей. Египетские пирамиды.

Здоровье. Еда.

Полезная еда. Здоровое питание. Правильный уход за зубами. Органическая еда.

Досуг. Развлечения.

Стиль жизни современных подростков. Выступления на сцене. Кино и фильмы. Классическая музыка.

Технологии. Технический прогресс.

Современные технологии. Технологический прогресс и его влияние на нашу жизнь. Великие изобретения. Гаджеты и их влияние на нашу жизнь.

11 КЛАСС

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.

Семейные узы. Дружба. Викторианские семьи.

Молодёжь в современном обществе.

Стресс. Общение подростков. Телефон доверия для подростков. Нервная система.

Жизнь в городе.

Опасность и криминал в городах. Сознательное отношение к окружающей среде. Подработка для школьников. Права и обязанности граждан.

Здоровье и забота о нём. Опасность.

Травмы. Посещение врача. Спасение пострадавших. Природные катастрофы.

Кто ты?

Проблемы безработицы и бездомных. Жизнь в сообществе, взаимодействие с окружающими. Как улучшить окружающий мир? Обустройство в районах.

Средства общения.

Внеземной разум. СМИ. Изучение иностранных языков. Способы передачи информации тогда и сейчас.

Планы на будущее. Проблема выбора профессии.

Мечты и цели в жизни. Планы на будущее. Самовоспитание. Студенческая жизнь. Защитники природы. Профессии.

Путешествия по всей стране и за рубежом.

Удивительные места планеты. В поездке. Любимые места. Правила поведения в разных странах. Современное искусство.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Блок	Тема	Количество часов	Количество контрольных
1.	Взаимоотношения с окружающими.	11	2
2.	Стиль жизни. Увлечения.	11	2
3.	Школьная жизнь. Профессии.	11	1
4.	Экологические проблемы.	13	5
5.	Путешествия. На отдыхе.	11	2
6.	Здоровье. Еда.	11	2
7.	Досуг. Развлечения.	11	1
8.	Технологии. Технический прогресс.	17	5
	Повторение	6	
	Итого	102 ч.	20

11 класс

Блок	Тема	Количество часов	Количество контрольных
1.	Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.	12	2
2.	Молодёжь в современном обществе.	12	2
3.	Жизнь в городе.	12	1
4.	Здоровье и забота о нём. Опасность.	10	5
5.	Кто ты?	11	2
6.	Средства общения.	12	2
7.	Планы на будущее. Проблема выбора профессии.	13	1
8.	Путешествия по всей стране и за рубежом.	15	5
	Повторение	5	
	Итого	102 ч.	20